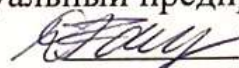


**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ ФАЛБИ ДИАНА
АЛЕКСЕЕВНА**

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель

 Фалби Д.А.
Приказ №1 от 05.10.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МЕТОД ЭКСПРЕСС-ТРАНСФОРМАЦИИ Р.О.С.Т»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень сложности: базовый

Возраст обучающихся: от 18 лет

Трудоемкость: 24 часа.

Срок реализации: 12 недель

Форма обучения: заочная, с использованием
дистанционных образовательных технологий

Иркутск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

<u>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	3
<u>1.1. Пояснительная записка (общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы)</u>	3
<u>1.1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы</u>	3
<u>1.1.2. Направленность (профиль) и уровень сложности дополнительной общеразвивающей программы</u>	4
<u>1.1.3. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы</u>	4
<u>1.1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы</u>	5
<u>1.1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы (категория обучающихся)</u>	5
<u>1.1.6. Объем (трудоемкость) и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы</u>	5
<u>1.1.7. Формы обучения</u>	6
<u>1.1.8. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся</u>	6
<u>1.2. Назначение реализации дополнительной общеразвивающей программы</u>	7
<u>1.2.1 Цель реализации дополнительной общеразвивающей программы</u>	7
<u>1.2.2. Задачи организации образовательной деятельности обучающихся</u>	7
<u>1.3. Содержание образовательной программы</u>	7
<u>1.3.1. Учебный план</u>	8
<u>1.3.2. Содержание учебного плана</u>	9
<u>1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы</u>	11
<u>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</u>	13
<u>2.1. Календарный учебный график</u>	13
<u>2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы</u>	15
<u>2.2.1. Требования к материально-техническому обеспечению</u>	15
<u>2.2.2. Информационно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности</u>	15
<u>2.2.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы</u>	17
<u>2.3. Формы контроля</u>	18
<u>2.4. Оценочные материалы</u>	18
<u>2.5. Методические материалы</u>	21
<u>2.5.1. Используемые практики, технологии и методы</u>	21
<u>2.5.2. Дидактические средства</u>	21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика дополнительной общеразвивающей программы).

1.1.1. Нормативно-правовые основания разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы для обучающихся от 18 лет «Метод экспресс-трансформации Р.О.С.Т» (далее – образовательная программа) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в последующей редакции);
- письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Настоящая образовательная программа самостоятельно разработана и утверждена организацией.

Структура образовательной программы в целом включает в себя цель, задачи, планируемые результаты организации образовательной деятельности, учебный

план, календарный учебный график, рабочие программы, организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы, формы аттестации, оценочные и методические материалы.

1.1.2. Направленность (профиль) и уровень сложности дополнительной общеразвивающей программы.

Настоящая образовательная программа имеет социально-гуманитарную направленность (профиль).

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы – общекультурный (стартовый). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1.1.3. Актуальность дополнительной общеразвивающей программы.

Современный образ жизни часто сопровождается стрессом, плохим питанием и образованием негативных эмоций, что негативно сказывается на здоровье и самочувствии людей. Программа помогает справиться с этими проблемами и восстановить гармонию и баланс в организме.

Программа основана на принципах квантовой физики, которая изучает энергетическую природу всего сущего, включая человека. Данное направление активно развивается и находится в центре внимания ученых и практиков.

Программа предлагает инновационные методы и техники самоисцеления, которые позволяют участникам достигать положительных результатов в короткие сроки.

1.1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

К отличительным особенностям данной образовательной программы можно отнести то, что программа основана на авторской методике, а уроки построены таким образом, чтобы обучение взрослых рисованию было максимально эффективным и простым, и в то же время не отнимало много времени.

Программа включает не только физические и энергетические практики, но и работу с подсознанием и эмоциональными блоками, что позволяет добиться комплексного и глубокого исцеления.

Программа акцентирует внимание на развитии интуиции, осознанности и способности к саморазвитию участников.

Практики и техники программы доступны для применения в повседневной жизни участников, что позволяет им поддерживать свое здоровье и гармонию в долгосрочной перспективе.

1.1.5. Адресат дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы (категория обучающихся).

К освоению данной образовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, так как это не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Наличие базовых знаний по определенным предметам, а также специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Возраст обучающихся – от 18 лет.

1.1.6. Объем (трудоемкость) и срок освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Объем (трудоемкость) освоения образовательной программы обучающимися составляет 24 академических (учебных) часа, из них:

- теория (теоретические учебные занятия) – 23 часа;

- итоговый контроль по образовательной программе – 1 час.

Срок реализации настоящей дополнительной общеразвивающей программы: 12 недель.

1.1.7. Формы обучения.

Реализация образовательной программы осуществляется в заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В ходе реализации образовательной программы организация образовательной деятельности обучающихся осуществляется полностью с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием системы дистанционного обучения, представленной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.8. Особенности организации образовательной деятельности обучающихся.

Для всех видов образовательной (учебной) деятельности академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем недельной учебной нагрузки обучающихся, включающей в себя все виды образовательной деятельности, в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности обучающихся по данной образовательной программе и составляет не более 3,5 академических часов в неделю. Количество учебных дней по образовательной программе в неделю – 1.

Перерывы между занятиями в рамках учебного дня составляют не менее 15 минут.

Освоение дополнительной общеразвивающей программы завершается итоговым контролем, проводимым в форме компьютерное тестирование. Итоговый контроль выполняет функцию выходной диагностики освоения обучающимися

образовательной программы, оценки их достижений. Результат итогового контроля по образовательной программе: образовательная программа освоена («зачтено») / образовательная программа не освоена («не зачтено»).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения (СДО).

Освоение программы предполагает ознакомление с теоретическим материалом, выполнение практических заданий, итогового контроля.

1.2. Назначение реализации дополнительной общеразвивающей программы.

1.2.1 Цель реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Цель – улучшение физического, эмоционального и психологического состояния людей.

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

1.2.2. Задачи организации образовательной деятельности обучающихся.

обучающие:

- расширение сознания и осознание своих потенциальных возможностей

развивающие:

- развитие навыков самоанализа и саморефлексии
- повышение уровня самоуверенности и самооценки

воспитательные:

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе положительного отношения к обучению, привычки к рефлексии

1.3. Содержание образовательной программы.

1.3.1. Учебный план.

№ п/ п	Наименование элементов образовательной программы	Формы контроля	Виды учебной нагрузки (в часах)		Всего часов
			теория (теоретические занятия)	контроль	
1	Тема 1. Фундамент. Часть 1	-	2,5	-	2,5
2	Тема 2. Фундамент. Часть 2	-	2	-	2
3	Тема 3. Фундамент. Часть 3	-	2	-	2
4	Тема 4. Фундамент. Часть 4	-	2	-	2
5	Тема 5. Фундамент. Часть 5	-	3	-	3
6	Тема 6. Код С.У.П.Е.Р. Часть 1	-	2,5	-	2,5
7	Тема 7. Код С.У.П.Е.Р. Часть 2	-	2	-	2
8	Тема 8. Код С.У.П.Е.Р. Часть 3	-	2	-	2
9	Тема 9. Код С.У.П.Е.Р. Часть 4	-	1,5	-	1,5
10	Тема 10. Код С.У.П.Е.Р. Часть 5	-	3,5	-	3,5
Итоговое занятие		итоговый контроль в форме компьютерного тестирования	-	1	1
Итого			23	1	24

1.3.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Фундамент. Часть 1

Теория (теоретические занятия)

Что из себя представляет резонанс. Какое значение играет в нашей жизни. Человек – энергетическое существо. Понятие энергия и сила: взаимосвязь. Понятие резонанс. Виды резонанса: отрицательный, нейтральный, улучшающий. Мысль и энергия. Намерение. Упражнение «Передача энергии мыслью».

Тема 2. Фундамент. Часть 2

Теория (теоретические занятия)

Протокол очищения пространства. Практика «Чистим пространство». Протокол очищения тела. Детокс. Практика «Чистка ауры». Протокол очищения энергий.

Тема 3. Фундамент. Часть 3

Теория (теоретические занятия)

Функция резонанса в нашей жизни. Эписоматика и психосоматика. Варианты воздействия. Почему различные факторы влияют на нас. Задача подсознания. Практика «Меняем фокус». Как выйти из влияния среды? Практика «Прощай страх неудачи».

Тема 4. Фундамент. Часть 4

Теория (теоретические занятия)

Влияние эмоций на наше тело. Природа травм. Органы и эмоции. Стадии увядания надпочечников. Практика «Активация почек и надпочечников». Медитация «Исцеление и восстановление костей».

Тема 5. Фундамент. Часть 5

Теория (теоретические занятия)

Устройство мозга. Осознанный мозг, логика, причины, интеллект, сила воли. Критический мозг. Примитивный мозг. Нейропептиды. Золотое правило исцеления. Практика «Прогрессивная релаксация».

Тема 6. Код С.У.П.Е.Р. Часть 1

Теория (теоретические занятия)

Эволюция духа в человеческом теле. Первая стадия «Жертва». Вторая стадия «Прорыв / переход». Правильный выбор. Практика «Правильный выбор». Ловушка улучшения, причина самосаботажа. Программы, лишаящие нас сил. Практика «Дыхание Юджави».

Тема 7. Код С.У.П.Е.Р. Часть 2

Теория (теоретические занятия)

Определяем скрытого Дракона. Мышечное тестирование. Техника тестирования «Цепь». Техника тестирования «Покачивания». Эмоции.

Тема 8. Код С.У.П.Е.Р. Часть 3

Теория (теоретические занятия)

Семь шагов нейтрализации шаблона.

Тема 9. Код С.У.П.Е.Р. Часть 4

Теория (теоретические занятия)

Точка сборки. Когда точка сборки «на месте». Причины дисбаланса точки сборки. Как найти точку сборки у себя. Баланс и дисбаланс точки сборки. Практика «Баланс точки сборки».

Тема 10. Код С.У.П.Е.Р. Часть 5

Теория (теоретические занятия)

Причины недугов и коррекция.

Итоговое занятие

Итоговый контроль

Осуществляется в форме компьютерного тестирования. При этом используется тестовый контроль. Система оценивания – бинарная.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Личностные результаты.

- Развитие самодисциплины и усидчивости в изучении предмета
- Укрепление уверенности в своих знаниях и способностях в предметной области
- Повышение мотивации и интереса к изучению предмета

Метапредметные результаты.

- Развитие навыков критического мышления и анализа информации
- Улучшение способности к самоорганизации и планированию
- Развитие навыков самообучения и постоянного развития
- Развитие навыков самоконтроля и умения принимать ответственность за свои действия
- Развитие навыков работы с информацией и использования различных источников знаний
- Улучшение способности к анализу и решению проблем.

Предметные результаты.

- Увеличение осознанности и понимания своих возможностей и потенциала
- Улучшение самоанализа и способности к саморефлексии
- Повышение уровня самоуверенности и самооценки
- Развитие креативности и инновационного мышления

- Повышение уровня мотивации и достижение поставленных целей

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)											
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 7	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	ВСЕГО ЧАСОВ
1	Тема 1. Фундамент. Часть 1	2,5											2,5
2	Тема 2. Фундамент. Часть 2		2										2
3	Тема 3. Фундамент. Часть 3			2									2
4	Тема 4. Фундамент. Часть 4				2								2
5	Тема 5. Фундамент. Часть 5					3							3
6	Тема 6. Код С.У.П.Е.Р. Часть 1						2,5						2,5
7	Тема 7. Код С.У.П.Е.Р. Часть 2							2					2
8	Тема 8. Код С.У.П.Е.Р. Часть 3								2				2
9	Тема 9. Код С.У.П.Е.Р. Часть 4									1,5			1,5
10	Тема 10. Код С.У.П.Е.Р. Часть 5										3,5		3,5

№ п/п	Наименование элементов образовательной программы	Порядковые номера учебных недель и учебная нагрузка обучающихся (в часах)											
		Неделя 1	Неделя 2	Неделя 3	Неделя 4	Неделя 5	Неделя 6	Неделя 5	Неделя 8	Неделя 9	Неделя 10	Неделя 11	ВСЕГО ЧАСОВ
Итоговое занятие												1	1
Всего часов в неделю		2,5	2	2	2	3	2,5	2	2	1,5	3,5	1	24

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

2.2.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

При реализации данной образовательной программы созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

В условиях реализации образовательной программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и(или) наушниками).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы).

2.2.2. Информационно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности.

Основные информационные источники.

1. Корниенко, А. Ф. Сознание в психологии: теоретические аспекты / А. Ф. Корниенко. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью "Печать-Сервис-XXI век", 2016. – 293 с. – ISBN 978-5-91838-108-3. – EDN YLYBJI. https://elibrary.ru/download/elibrary_32289167_25097634.pdf

2. Нарциссова, С. Ю. Мышление: феноменология процесса / С. Ю. Нарциссова, В. П. Сиротин. – 6-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Международный независимый эколого-политологический университет, 2022. – 270 с. – EDN AWELPE. https://elibrary.ru/download/elibrary_47953356_21358163.pdf

3. Психология массового сознания : Учебное пособие / Ю. А. Шаранов, О. А. Жидкова, Л. Т. Бородавко, Е. Г. Зуева ; Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – 100 с. – ISBN 978-5-91837-587-7. – EDN PRVUOA. https://elibrary.ru/download/elibrary_50375475_51030862.pdf

Дополнительные информационные источники.

1. Манипуляции и социум: язык, сознание, культура : Сборник научных трудов, Калининград, 15–17 мая 2023 года. – Калининград: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2023. – 295 с. – ISBN 978-5-9971-0753-6. – EDN HZQTHO. https://elibrary.ru/download/elibrary_53867910_67529580.pdf

2. Семенова, Т. В. Сознание: от концепций к социально-психологической эмпирике / Т. В. Семенова, В. И. Тюрин-Авинский, Л. В. Давыдкина ; Под общей редакцией Г.В. Акопова. Самара, ООО «Порто-принт». – Самара : ООО "Порто-принт", 2017. – 286 с. – ISBN 978-5-91867-122-1. – EDN YHKYQN. https://elibrary.ru/download/elibrary_28854427_77708413.pdf

2.2.3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеразвивающей программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»», утвержденным приказом министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в отношении должности «педагог дополнительного образования»), а также в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Организация вправе привлекать к занятию педагогической деятельностью по данной дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности настоящей образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Все педагогические работники осваивают дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Педагогические работники, работающие в СДО имеют документы о повышении квалификации по одной из программ, которые направлены на изучение методов организации электронного обучения и реализации различных видов ДОТ или создания ЭОР

Педагогические работники, участвующие в организации электронного обучения, проходят повышение квалификации в области информационных и образовательных технологий не реже чем 1 раз в 5 лет. В целях непрерывной актуализации навыков и умений всех педагогических работников, участвующих в организации электронного обучения, проводятся на

2.3. Формы контроля.

В ходе реализации образовательной программы используются текущий контроль в форме самостоятельного выполнения практических заданий учащимися и итоговый контроль (итоговая диагностика) в форме компьютерного тестирования.

Компьютерное тестирование организовано с помощью инструментов, встроенных в систему дистанционного обучения. Процесс тестирования автоматизирован. Обеспечены автоматизированная обработка результатов тестирования, процедура оценивания, системы документирования результатов тестирования, хранения результатов тестирования и персональных данных слушателей.

2.4. Оценочные материалы.

**Оценочные материалы для проведения итогового контроля
по образовательной программе**

1. Состояние психической жизни организма, выражающееся в субъективном переживании событий внешнего мира и тела организма, а также в отчёте об этих событиях:

сознание

знание

познание

2. К проявлению «бессознательного» в человеческой психике относится:

сновидения

воспоминания

фантазии

3. К проявлению «бессознательного» в человеческой психике относится:

воспоминания

фантазии

автоматизмы

4. В структуре сознания, наряду с мышлением, выделяют:

врожденные идеи

атом

эмоции

5. Согласно теории отражения, сознание:

форма отражения действительности

субстанция, которая может существовать вне тела человека

жидкость, которая образуется при мыслительном процессе

6. Для нормального состояния сознания характерно(а):

сумеречное состояние сознания

гиперактивность

легкое переключение внимания

7. Психическое состояние как характеристика индивидуального акта сознания не детерминировано:

предшествующей ситуацией

непланируемой ситуацией

ожидаемой ситуацией

8. Свойство самопорожденности сознания, его самообусловленности проявляется как:

эвидентность

субъективность

рефлексивность

9. Самосознание можно определить как:

уровень притязаний

образ себя

повышенное внимание к себе

10. В организации ответной реакции по методу «шести шляп мышления» Эдвард де Боно противоположные точки зрения высказывают участники, надевшие шляпы

красную и желтую

белую и желтую

черную и белую

желтую и черную

11. Формированию толерантного поведения не способствует:

поиск альтернатив

высказывание безоценочных суждений

высказывание утверждений, не подтверждаемых аргументами

наличие критериальной базы для оценивания

Критерии оценки.

Оценка «зачтено»: от 50 % – до 100 % включительно правильных ответов.

Оценка «не зачтено»: менее 50 % правильных ответов.

2.5. Методические материалы.

2.5.1. Используемые практики, технологии и методы.

Используемые методы обучения

1. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, работа с информационным источником.
2. Наглядные методы обучения: иллюстрация.
3. Практические методы обучения: практическая работа.
4. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод.
5. Методы контроля и самоконтроля.

Используются следующие педагогические технологии:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология дистанционного обучения.

2.5.2. Дидактические средства.

Педагогические работники в ходе организации образовательной деятельности по настоящей образовательной программе используют приведенные ниже средства обучения.

1. Изображения и отображения: иллюстративные материалы (презентации), экранно-звуковые средства (видеоуроки).
2. Описания предметов и явлений условными средствами: учебные книги из раздела информационные источники.